

Литература

1. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. - №2. – С. 58-64.
2. Петриченко, Е.Н. Проблемы обеспечения качества образовательных услуг в условиях конкурентной экономики / Е.Н. Петриченко // Высшая школа. – 2005. - № 2. – С. 63-64.
3. Богуцкий, М.И. Инновационные подходы в практике обучения студентов на кафедре инфекционных болезней /М.И. Богуцкий // Актуальные вопросы инфекционной патологии: материалы научно-практической конференции, посвященной 55-летию кафедры инфекционных болезней УО «ГрГМУ» (27 октября 2017 г.) / отв. ред. Н.В. Матиевская. Клиническая инфектология и паразитология. – 2017, Т.6, №4. – С. 481-482.
4. Renegar, S.I. Active learning strategies for the higher education / S.I.Renegar, B. Csapo // Szeged: JATEPress, 1997. – 132 p.
5. Богуцкий, М.И. Подготовка врачебных кадров на клинической кафедре медицинского университета / М.И. Богуцкий, В.М. Цыркунов // Образование и наука 21 век – 2010»: материалы за VI Международна научна практична конференция. – София, 2010. – С. 60-62.

Формирование исследовательской компетенции в процессе самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся

Боровнева Е.А., Красовская Л.В.

*УО «Мозырский государственный медицинский колледж»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Среднее специальное образование должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить цели и достигать их, умело реагировать на разнообразные жизненные ситуации. Исходя из этих требований к обучению и воспитанию, из многообразия различных образовательных подходов особо следует выделять компетентностный подход.

Актуальность использования компетентностного подхода в системе среднего специального образования определяется потребностями современного здравоохранения в подготовке кадров готовых к решению комплекса профессиональных задач, обусловленных спецификой функциональных обязанностей медицинского работника.

Компетентность – это способность специалиста применять знания для решения практических задач в соответствии с его кругом полномочий, профес-

ей и практическим опытом [1].

Вместе с тем, профессиональная компетентность не может сводиться к набору специальных знаний и умений и наличию необходимого опыта. Она предполагает культуру самообразования и самовоспитания; умение исследовать объект, процесс и результаты собственного труда; умение прогнозировать (планировать) деятельность и качественный её результат; умение формулировать и эффективно решать профессиональные задачи; умение диагностировать результаты деятельности и сам процесс; готовность к исследовательской деятельности.

Истинная компетентность не позволяет человеку остановиться на достигнутом уровне даже в самом, казалось бы, «простом» деле, но мотивирует на новое познание, новый опыт, творчество, на непрерывную и настойчивую работу над собой [2]. Качественный рост компетентности специалиста усиливает его конкурентоспособность в современных условиях, когда возрастает общественная потребность в профессиональной инициативе, а значит, все более ценится не репродуктивный, а творческий характер реального отношения работника к любой деятельности.

Согласно идее компетентностного подхода основным результатом профессиональной подготовки должно стать формирование компетенций. В мировой практике принята классификация компетенций по следующим видам: ключевые, базовые и функциональные. Функциональные компетенции представляют собой совокупность характеристик конкретной деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места. Базовые компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Функциональные и базовые компетенции, хотя и не называются так напрямую, прописаны в квалификационной характеристике, а их формирование обеспечивается в ходе реализации учебного плана подготовки специалиста со средним специальным образованием. Менее разработанным в научных исследованиях является вопрос о ключевых компетенциях. В большинстве публикаций они трактуются как компетенции, общие для всех профессий и специальностей. Ключевые компетенции являются, таким образом, универсальными и применимыми в разных ситуациях. Они не зависят от профессии, а обладание ими становится необходимым не только для достойного образовательного уровня, но и для успешного трудоустройства и дальнейшего карьерного роста.

Признаками ключевых компетенций являются следующие:

- интегративность;
- многофункциональность;
- надпредметный и междисциплинарный характер;
- многомерность.

С точки зрения компетентностного подхода «новая компетентность» (Б.С. Гершунский) позволяет специалисту ориентироваться в круге вопросов, не ограниченных узкой специализацией, что обеспечивает социальную и профессиональную мобильность личности, открытость к изменениям и творческому поиску, способность к самовыражению и самосозиданию, готовность обновлять свои знания. Очевидно, что такую мобильность, креативность, способность к непрерывному самообразованию и самоизменению обеспечивают ключевые компетенции.

Авторская классификация А.В. Баранникова, разработанная на основе обобщения зарубежной и отечественной литературы, содержит следующие ключевые компетенции: исследовательские, учебные, социально-личностные, компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества, личностно-адаптивные и коммуникативные [2].

Исследовательские компетенции формируются только в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, как результат поиска обучающимися новых знаний и формирования собственных идей.

Исходя из этого, задачами, которые решаются при организации исследовательской деятельности обучающихся являются следующие:

- развивать научное мышление;
- транслировать предметное содержание;
- формировать исследовательские компетенции;
- воспитывать личность.

Главная цель научно-исследовательской деятельности обучающихся – приобретение навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, формирование умений находить и критически перерабатывать информацию, анализировать, сравнивать, обобщать. Исследовательская деятельность способствует активизации личностной позиции на основе приобретения новых знаний. Под новыми знаниями нужно понимать самостоятельно получаемые знания, являющиеся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося. Исследовательская деятельность связана с решением творческой и исследовательской задач с заранее неизвестным ответом.

Поиск решения этих задач в процессе организации научно-исследовательской работы является одним из компонентов функционирования научного общества учащихся (НОУ) в учреждении образования «Мозырский государственный медицинский колледж» наряду с образовательной, научно-методической, внеучебной деятельностью и социально-психологическим сопровождением. Этот компонент рассматривается, с одной стороны, как путь повышения эффективности усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих образовательным стандартам, с другой – как способ профессиональной подготовки, средство формирования конкурентоспособного специалиста.

Практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся в НОУ направлена на овладение компетенциями и осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа над учебными проектами авторов в тьютерском сопровождении координаторов из числа преподавателей, входящих в состав творческого объединения преподавателей.
2. Участие в работе ежегодной научно-практической конференции среди учащихся колледжа.
3. Участие авторов и координаторов учебных проектов в различных конференциях и олимпиадах регионального, областного, республиканского и международного уровня.

При правильной организации процесса исследования учащиеся приобретают бесценный опыт самостоятельной деятельности, набор специфических знаний, которые станут для них профессионально необходимыми.

При организации работы с одаренными учащимися координаторы учебных проектов используют следующие методические приёмы:

- системная и последовательная работа над формированием исследовательских умений учащихся (делать выводы и умозаключения; умение классифицировать; умение работать с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи и т.д.);

- формирование у учащихся не только теоретических знаний, но и практических навыков;

- использование педагогом не позиции информатора, а тактики наблюдателя и консультанта;

- создание ситуации успеха;

- развитие навыков применения нестандартных способов решения исследовательских проблем.

Исследовательская деятельность позволяет раскрыть способности обучаемых и часто побуждает к открытию собственных способностей и возможностей.

По итогам исследовательской деятельности учащихся в колледже проводится ежегодная научно-практическая конференция учебных проектов.

Конкурс проходит в два этапа: первый – подготовка, представление и оценка работ; второй – их защита на конференции.

Сначала учащиеся и координаторы определяются с тематикой работы, затем согласуют методику исследования и список необходимой литературы. Подготовленные работы оцениваются экспертным советом, который определяет лучшие работы для защиты на конференции. Участвуя в ней, молодые исследователи приобретают опыт выступлений перед аудиторией, учатся формулировать и задавать вопросы.

Исследовательская деятельность позволяет реализовывать имеющиеся знания, развивать критическое и клиническое мышление, творческую способность осмысления проблем, связанных с оказанием медицинской помощи, непосредственно или опосредованно, т. е. применять исследовательские компетенции в различных областях медицинской науки.

Приобретаемые знания, умения, навыки в ходе проектной деятельности стимулируют мотивацию самостоятельной образовательной деятельности, развивают сознание, составляют базовую основу компетентности и компетенций обучающегося. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать исследовательскую деятельность учащихся.

Организацию научно-исследовательской деятельности в колледже в полной мере можно считать элементом компетентностного подхода в образовании, т. к. она ориентирована на добывание обучающимися новых знаний, а не на непосредственное восприятие учебного материала из уст преподавателей. Члены НОУ вследствие самостоятельного поиска нового и защиты своего пусть небольшого, но всё же открытия, готовятся в будущем стать конкурентоспособными специалистами.

Литература

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика. / П.И.Пидкасистый. - М.: Высш. образование, 2007. 431 с.

2. Баранников, А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход [Текст] /А.В.Баранников. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 51 с.

Экзамен по патологической анатомии в условиях компетентностно ориентированного подхода в преподавании морфологических дисциплин

Будник А.Ф., Пшукова Е.М., Мусукаева А.Б.

*ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик, Российская Федерация*

Компетентностно ориентированный подход является одной из основных отличительных черт образовательных стандартов последнего поколения [1]. В понятии компетенции есть три основных компонента: первый – знание, второй – методология его применения, владение этой методологией, третий – практический навык [2]. Практический навык формируется на основе теоретических знаний и многократного повторения определенных действий. И если с усвоением теоретических знаний проблем не возникает, то уровень практической подготовки зачастую оставляет желать лучшего [3].

Экзамен является неотъемлемым и очень важным этапом в учебно-образовательном процессе. Правильная организация этого этапа позволяет не только объективизировать оценку знаний студентов, но и разумно тратить рабочее время профессорско-преподавательского состава. Для оценки приобретённых студентами навыков необходимо модернизировать систему опроса студентов-медиков при итоговой аттестации по морфологическим дисциплинам.

В Кабардино-Балкарском государственном университете для оценки знаний студентов работает балльно-рейтинговая система. В соответствии с её положениями итоговая успеваемость складывается из нескольких компонентов: результатов текущего контроля, рубежного контроля и баллов, полученных на экзамене (промежуточный контроль). На текущую успеваемость и рубежный контроль на протяжении семестра отводится 70 баллов, на экзамен – 30. Итоговая оценка по классической пятибалльной системе выводится в соответствии со шкалой: 91-100 баллов отлично; 81-90 баллов хорошо и 61-70 баллов удовлетворительно. Таким образом, итоговый результат может быть лимитирован количеством баллов, набранных студентом до экзамена. Этот факт стимулирует ритмичную работу студента в течение всего учебного года.

Рубежный контроль включает в себя как оценку знаний по разделу дисциплины путём проведения компьютерного тестирования и устного ответа на теоретические вопросы, так и определения глубины приобретённых практических навыков (компетенций) с применением макропрепаратов из музея кафедры.

Итоговая аттестация по патологической анатомии на нашей кафедре проводится в несколько этапов. Первым этапом является теоретический. Оценка знаний студентов проводится путём тестирования. Тесты имеют несколько уровней сложности – вопросы на выбор, подстановку и классификацию пра-